



Contra a  
corrente

## *Roteiro da aula I - Projeto contra a corrente*

Roteiro aula I		
14:00	<b>Apresentação dos membros do grupo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nomes dos integrantes do grupo;</li><li>• Curso e ano de ingresso;</li><li>• Trajetória até a escolha do curso e ingresso na universidade.</li></ul>
14:15	<b>Apresentação dos alunos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nome;</li><li>• Idade;</li><li>• Motivo para estar no instituto em que o projeto será posto em prática;</li><li>• Seu cotidiano;</li><li>• Sua família;</li><li>• Seu lar;</li><li>• Percepção sobre o ensino superior;</li><li>• Qual área/profissão de interesse e como planeja alcançar seus objetivos.</li></ul>
14:40	<b>Apresentação sobre a UFPR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formas de ingresso;</li><li>• Políticas de cotas;</li><li>• Auxílios fornecidos aos estudantes (permanência, alimentação, moradia, creche);</li><li>• Programas de PVA, IC, extensão e monitoria.</li></ul>
15:00	<b>Encerramento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entrega do folheto informativo sobre a UFPR criado pelo grupo;</li><li>• Espaço para perguntas e comentários;</li><li>• Tarefa: pedir para que os jovens busquem qual foi a nota de corte do último vestibular do curso de interesse e sua grade curricular.</li></ul>



Contra a  
corrente

## *Roteiro da aula II - Projeto contra a corrente*

Roteiro aula II		
14:00	<b>Recapitulando nosso último encontro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dúvidas sobre o encontro anterior;</li><li>• Conferir se cumpriram a tarefa dada no encontro anterior.</li></ul>
14:10	<b>O que é a Zootecnia?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentação sobre o curso;</li><li>• Importância do zootecnista na sociedade;</li><li>• Áreas de atuação do zootecnista (piscicultura);</li><li>• Histórico do curso de Zootecnia na UFPR e sua grade curricular;</li><li>• Laboratórios para estágios dentro da universidade.</li></ul>
14:45	<b>Descontração</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinâmica de perguntas e respostas;</li><li>• Premiação para o grupo vencedor.</li></ul>
15:00	<b>Encerramento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espaço para perguntas e comentários;</li><li>• Lanche.</li></ul>



Contra a  
corrente

## *Roteiro da aula III - Projeto contra a corrente*

Roteiro aula III		
14:00	<b>Realização do questionário I</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Questionário com perguntas sobre conceitos básicos sobre a morfologia de peixes, anatomia e fisiologia.<ul style="list-style-type: none"><li>◦ O questionário é uma forma de quantificar o quanto os alunos entendem do assunto antes do início das aulas. Meio de documentar o desenvolvimento e absorção do conteúdo após as aulas, com a comparação das respostas para as mesmas perguntas, no questionário II.</li></ul></li></ul>
14:10	<b>Entrega da apostila</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentação da apostila Uma forma simples de aprender sobre os peixes, criada pelo grupo como material de apoio às aulas durante o projeto.</li></ul>
14:15	<b>O que é a piscicultura?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Importância da piscicultura na sociedade;</li><li>• O papel do zootecnista na piscicultura e suas diferentes formas de atuação;</li><li>• Panorama da piscicultura no Paraná.</li></ul>
14:35	<b>Você conhece os peixes?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Classificação entre peixes Ósseos e cartilagenosos;</li><li>• Diferenças entre os peixes de água salgada e água doce.</li></ul>
14:55	<b>Morfologia do peixe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Quais são as características que o permite viver na água;</li><li>• A morfologia do peixe;</li></ul>



Contra a corrente

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Atividade lúdica;</li><li>• Questões de vestibulares anteriores que abordam alguns dos temas da aula.</li></ul>
15:15	<b>Anatomia e fisiologia do peixe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sistema Nervoso;</li><li>• Sistema Circulatório;</li><li>• Sistema Respiratório;</li><li>• Sistema Digestório;</li><li>• Sistema Excretor;</li><li>• Sistema Reprodutor;</li><li>• Atividade lúdica;</li><li>• Questões de vestibulares anteriores que abordam alguns dos temas da aula.</li></ul>
15:35	<b>Intervalo</b>	
15:45	<b>Gincana sobre o assunto abordado</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jogo de perguntas e respostas, o grupo com mais acertos ganha um prêmio.</li></ul>
16:00	<b>Encerramento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espaço para perguntas e comentários.</li></ul>



Contra a  
corrente

## *Roteiro da aula IV - Projeto contra a corrente*

<b>Roteiro aula IV</b>		
14:00	<b>Apresentação da prática</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicação sobre como seguirá a aula prática.</li></ul>
14:10	<b>Demonstração da dissecação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Detalhar o passo a passo de como deve ser feita a dissecação do peixe;</li><li>• Apontar na peça as regiões morfológicas;</li><li>• Apontar na peça os órgãos;</li><li>• Espaço para dúvidas e comentários.</li></ul>
14:40	<b>Hora de pôr em prática o que foi visto</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Divisão dos alunos em grupos para dissecação do peixe;</li><li>• Monitoramento de cada grupo nas etapas;</li><li>• Identificação da morfologia do peixe;</li><li>• Identificação dos órgãos retirados.</li></ul>
15:40	<b>Premiação</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Contagem dos acertos dos grupos, sendo um ponto para cada;</li><li>• Premiação do grupo com mais acertos.</li></ul>
16:00	<b>Encerramento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espaço para perguntas e comentários.</li></ul>